

## Паспорт программы развития

Наименование программы развития	<b>Школа проектно – солидарного управления</b>
Нормативная база программы	Конвенция о правах ребенка, Закон ФЗ – 273 «Об образовании в РФ»; Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года; Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»; План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в сфере образования Нижегородской области».
Авторы – разработчики программы	С.Н. Гашкова, директор МБОУ СШ №8, Заслуженный учитель РФ; Г.А. Долгополова, заместитель директора школы, Заслуженный учитель РФ; Е.А.Сорокина, заместитель директора школы; С.А.Шочина заместитель директора школы; Т.Г.Гвоздикова, заместитель директора школы.
Научный руководитель	Игнатъева Г.А. - зав. кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ
Ведущая идея	Технология проектно – солидарного управления как механизм пространственной соорганизации участников образовательных отношений, обеспечивающий воплощение практических управленческих решений в их активные личностные позиции и трансформацию стратегических и оперативных целей в ценности этих действующих позиций
Миссия школы	<b>Профессионально - деятельностьная:</b> - создание новых институциональных форм продуктивного взаимодействия участников образовательных отношений в целях достижения нового качества образования

	<p><b>Социокультурная:</b> - формирование позитивного образа гражданского общества; становление культуры коллективного взаимодействия и доверия</p> <p><b>Антропологическая:</b> - создание условия формирования характерных качеств человека обновляющейся социокультурной реальности; формирование инновационного типа поведения человека на основе позиционного самоопределения</p>
<p>Концептуальный проект программы</p>	<p><b>«Школа проектно – солидарного управления»</b> является открытой развивающейся образовательной системой, способной к выдвижению и разработке собственных идей, а также к адаптации и приложению к своему функционированию идей, предложенных извне на основе: увязки инноваций с целями инновационного развития школы; регулярных и своевременных исследований; особенностей социально-организационной среды и особого управленческого стиля. Стратегия деятельности «Школы проектно – солидарного управления» строится в соответствии с направлениями инновационного развития системы общего среднего образования по следующим проектно-тематическим линиям: «Новая технологическая платформа школьного образования», «Центр просветительской и методической работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни», «Комплексная модель взаимодействия школы и социума в условиях введения ФГОС общего образования», «Информационно-образовательная среда как ресурс обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС», «Управление качеством школьного образования в условиях ФГОС» в рамках Федеральной инновационной площадки «Проектно-сетевой институт инновационного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 10.04. 2012 № 273 «О статусе федеральной инновационной площадки»).</p>
<p>Цель программ</p>	<p>Создание и внедрение на базе МБОУ СОШ № 8 с углубленным изучением отдельных предметов модели</p>

<p>ы</p>	<p>проектно-солидарного управления как инновационной формы соорганизации участников образовательных отношений для удовлетворения потребностей обучающихся в получении качественного образования, овладения ими комплексом способов взаимодействия с реальностью и построения системы ценностей, позволяющих активно и ответственно социализироваться в любых сферах деятельности.</p>
<p>Задачи программ ы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение позитивной динамики индивидуальных образовательных достижений на базовом, повышенном и творческом уровнях через внедрение новой технологической платформы школьного образования</li> <li>2. Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья как одной из ценностных составляющих личности обучающегося.</li> <li>3. Разработка и внедрение проектных форм интеграции усилий школы, семьи и социума в направлении формирования социально-активной личности</li> <li>4. Создание специально организованного информационно-образовательного пространства для освоения разных видов и форм деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений</li> <li>5. Формирование принципиально новой управленческой стратегии, направленной на поиск и концентрацию ресурсов, необходимых для достижения нового качества школьного образования</li> </ol>
<p>Этапы реализации и программ ы</p>	<p><b>Подготовительный этап</b> (2015-2016 гг.) - осмысление противоречий и предпосылок развития школы; оформление основных идей программы развития, создание мотивационных, кадровых, научно-методических, материальных и организационных условий, обеспечивающих решение поставленных задач; разработка способов экспертизы проектов программы развития, сопутствующих моделей,</p>

	<p>локальных актов; проведение обучающих семинаров, организация повышения квалификации педагогов.</p> <p><b>Основной этап</b> (2016-2019 гг.) - реализация нововведений, проектных шагов, предусмотренных программой развития, систематическая диагностика промежуточных результатов, введение необходимых корректив.</p> <p><b>Аналитико-коррекционный этап</b> (2019-2020 гг.) - анализ и рефлексия статуса школы в социуме, культуры и структуры её функционирования, самоопределение педагогического коллектива по направлению следующего шага развития; обобщение полученных результатов; описание моделей, описание полученного педагогического опыта.</p>
<p>Важнейшие целевые показатели и программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие личности выпускника перспективной модели: субъект собственной и общественной жизни, деятельности и общения;</li> <li>• положительная динамика достижения результатов реализации задач воспитания, обучения и развития;</li> <li>• положительная динамика развития профессиональных компетенций учителей к осуществлению функций обучения, воспитательной и развивающей деятельности;</li> <li>• вовлеченность участников образовательных отношений в выработку целей, содержания, способов организации образовательной деятельности;</li> <li>• вовлеченность педагогов в моделирование инновационных способов достижения целей образования и представителей сообщества в управление развитием школы;</li> <li>• изменение качества образовательного пространства: открытые, субъектные отношения, диалогичность, сотрудничество, продуктивность деятельности; достижение правовых норм взаимодействия</li> </ul>

